

**V JORNADAS DE LA RED DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA (ReDIEG)**

“Promoviendo una didáctica de la Geografía crítica y transformadora”

La Plata, del 17 al 18 de octubre

Eje 1: Investigación en Didáctica de la geografía

**La niñez en contextos de guerra en la actualidad. Análisis del curriculum y de libros
de texto escolares¹**

Acosta, Melina Ivana
melinaacosta@humanas.unlpam.edu.ar
Lugea Nin, María Florencia
lugeaninflorencia@gmail.com
Nin, María Cristina
ninmcrystina@gmail.com
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

***“Cada generación de niños/as ofrece
a la humanidad la posibilidad
de reconstruir
al mundo de su ruina”
(Eglantyne Jebb -
Activista y Fundadora
de Save the Children)***

Resumen

En la actualidad existen diversos conflictos armados a nivel mundial en los cuales la vulnerabilidad de la niñez es una constante. La Convención Internacional de los Derechos del Niño establece que los niños, niñas y adolescentes (NNyA) son sujetos de derecho desde 1989, lo que los convierte en ciudadanos del presente con garantías de protección integral. Sin embargo, en muchos lugares del mundo, las infancias carecen de derechos y son

¹ Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación: *Saberes geográficos emergentes y prácticas pedagógico-didácticas situadas: diálogos entre investigación y enseñanza*. Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Resolución N° 301 CD-FCH-UNLPam.

excluidas de las garantías básicas de acceso a la educación, la salud y la protección. Es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva de la Geografía social y crítica, que permita visibilizar las múltiples vulnerabilidades que enfrentan los niños y las niñas en contextos de conflicto armado.

En este trabajo, desde la perspectiva de la educación geográfica, se analizan el currículum y los libros de textos escolares en relación a la presencia de la niñez como actor protagonista en la construcción de territorialidades. La geografía de las infancias reconoce que las experiencias de niños y niñas varían según el espacio y el contexto temporal en el que se desarrollan, por lo que es importante integrar saberes desde la geografía y los derechos humanos en las aulas para abordar esta problemática de manera integral.

En este sentido, proponemos que la docencia planifique propuestas de enseñanza que incorporen a niñas y niños como sujetos de derecho en la construcción de geografías equitativas y justas. Asimismo, es necesario realizar un análisis exhaustivo de testimonios, imágenes y relatos antes de utilizarlos en clase, para garantizar una enseñanza responsable y respetuosa.

Palabras clave: didáctica de la Geografía; niñez en contextos de guerra; derechos humanos

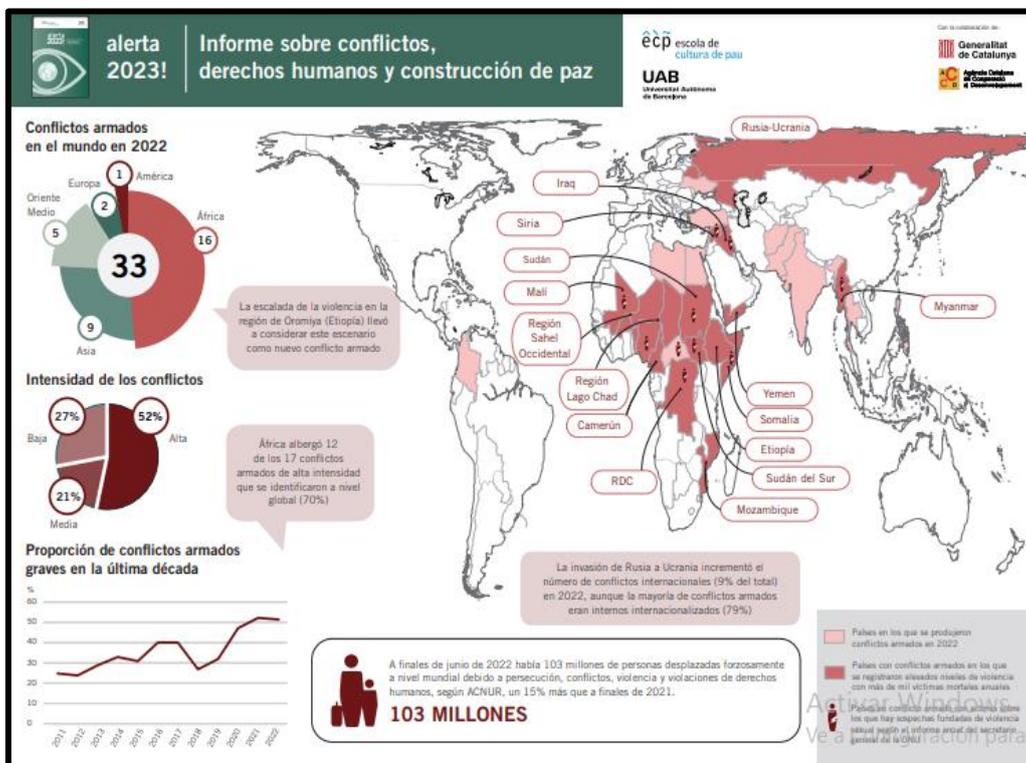
Introducción

En el año 2024 se registran en el mundo numerosos conflictos armados, sin embargo, algunos son más mediáticos que otros y acaparan la atención de la ciudadanía en general, instituciones, organizaciones no gubernamentales y de los espacios de debates académicos. El informe Alerta 2023 elaborado por la Escola de Cultura de Pau de la Universidad Autónoma de Barcelona cartografía 33 conflictos armados en diferentes territorios (Figura N° 1), sin embargo, no se registra en dicho mapa el conflicto que atrae la mayoría de los medios de comunicación ya que la escalada se produjo el 7 de octubre de 2023 con el ataque de Hamas a población civil israelí. A partir de entonces, los ojos del mundo presencian lo que podemos considerar un proceso de deshumanización de civiles en contextos de conflicto/guerra, especialmente de sectores más vulnerables, tales como niños/as, mujeres, ancianos, personas con dificultades de movilidad, entre otros. En este contexto diferentes organismos y organizaciones se expresan al respecto, la ONU a través de UNICEF manifiesta que,

Incluso las guerras tienen reglas. Ningún niño debería ser privado de los servicios esenciales ni quedarse fuera de la cobertura de la ayuda humanitaria. Ningún niño debería ser tomado como rehén ni sufrir ningún tipo de abuso en los conflictos armados. Los hospitales y las escuelas deben ser protegidas de los bombardeos y, de conformidad con el derecho internacional humanitario, no deben utilizarse con fines militares (UNICEF, 2024).

Tanto en los territorios de la Franja de Gaza como en Ucrania, los muertos se cuentan de a miles, como en otros de los conflictos cartografiados en el Informe Alerta 2023, no obstante ello, las dos áreas de conflictos son las más mencionadas en medios de comunicación y organismos internacionales. La posición geoestratégica del primero tanto desde la perspectiva histórica como en la actualidad y la puja de poderes que se debate entre Ucrania y Rusia –como reedición de la Guerra Fría-, desdibujan la relevancia de las pérdidas humanas en otras latitudes, tal como en República Democrática del Congo, Sudán, Etiopía, región del Sahel, Iraq, Siria, entre otros.

Figura Nº 1. Cartografía de los conflictos armados en 2023



Fuente: <https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/23/conflicto2023e.pdf>

Es en este contexto que nos preguntamos, ¿qué lugar ocupa la niñez en el currículum de Geografía tanto en la formación como en el de nivel secundario?, ¿las niñas y niños son visibilizados en los libros de texto de secundaria?, ¿por qué no hay interés en considerarlos como parte de la enseñanza?, ¿es posible integrar saberes desde la geografía y los derechos humanos para su abordaje en las aulas? ¿Por qué no atender las vulnerabilidades que atentan contra la integridad de la niñez en conflictos armados o situaciones de emergencia en el mundo?, ¿qué rol cumplen los estados en el que perduran los conflictos en el abordaje de las problemáticas que atraviesan las infancias?

En trabajos previos (Acosta, 2019; Nin, 2023; Acosta y Lugea Nin, 2023) hemos reflexionado y puesto a consideración temas controversiales y emergentes tales como el de niños/as reclutados para soldados/as, niñas refugiadas y niñas/os en contexto de migraciones forzadas. Recuperamos las ideas de Pagès y Villalón (2013, p. 36) cuando expresan la importancia de la línea de investigación escasamente desarrollada pero significativa “que se ha centrado en indagar el pensamiento de los niños ante todo tipo de situaciones, pero en particular, ante hechos traumáticos y ante situaciones problemáticas vividas por ellos (represiones políticas, conflictos de todo tipo, catástrofes naturales, guerras, etc.)”. En consonancia con esta línea, recuperar las nociones de los derechos de niños/as como parte

de los derechos humanos es primordial para visibilizar sus padecimientos y conmovir al estudiantado con el propósito de formar ciudadanía que promuevan la justicia territorial.

En acuerdo con la línea de investigación que nos proponen Pagès y Villalón (2013), pretendemos focalizar el análisis. Es por ello que, el propósito del presente trabajo es analizar la situación de la niñez en contexto de guerra desde la perspectiva de los derechos humanos como saber transversal. A partir de datos, entrevistas e informes de organismos internacionales y de organizaciones no gubernamentales se pretende construir una trama explicativa que contemple las múltiples vulnerabilidades que afectan a las niñeces en los diferentes contextos.

Didáctica de la Geografía y el lugar de la niñez en la enseñanza

En contextos de conflictos armados, la niñez se encuentra en situación de vulnerabilidad, entre los riesgos que padecen, en primer lugar, se puede mencionar el de perder la vida, y luego la falta de acceso a los alimentos, al agua potable, a atención sanitaria, a permanecer con su familia, a la pérdida de la identidad, a la educación, al derecho a permanecer en su territorio, entre otros.

Desde 1989, con la aprobación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN), niños, niñas y adolescentes (NNyA) adquieren el estatus de sujetos de derecho, es decir que se adopta un sistema de protección integral (Díaz Arce, 2020). La vigencia de este nuevo marco normativo y la consideración de la infancia como sujeto de derechos se vincula a la noción de ciudadanía de los menores. En síntesis, los/las NNyA ya no son futuros ciudadanos, sino que son ciudadanos del presente. No obstante, el avance en la normativa internacional, en diferentes latitudes las infancias carecen de derechos, existe la negación de su condición de personas, son excluidas, marginadas no gozan de las garantías de acceso a los derechos civiles postulados en la Declaración Universal de los derechos humanos, ni de los derechos de los niños (Nin, 2023).

La problemática planteada es socialmente relevante, candente y una cuestión viva para la comunidad internacional, es por ello que el análisis se realiza desde la perspectiva de una Geografía social y crítica ya que se pone en discusión una problemática social y se pretende intervenir a partir de la investigación de la temática planteada y sus resultados, generar debate y propuestas de enseñanza. Se considera que la educación geográfica es una de las acciones para intervenir en las relaciones sociales. Éstas se construyen a partir del poder diferenciado de actores que intervienen en el territorio y requieren del estudio de conceptos precisos y de perspectivas teóricas pertinentes a la problemática motivo de este trabajo (Nin, 2023).

La geografía de las infancias, como subcampo de la geografías social y cultural considera que las infancias son construcciones sociales y por lo tanto no puede considerarse una etapa universal ya que las experiencias varían de acuerdo a los espacios y el contexto temporal en que se desarrollen (Philo, 2016; Ortiz Guitart, 2007; Nin, 2023).

Respecto al currículum vigente en la Provincia de La Pampa, se analizaron los materiales propuestos por el Ministerio de Cultura y Educación para el Ciclo Orientado (2013), documento organizado en Fundamentación, Objetivos para el Ciclo Orientado, Ejes que estructuran el espacio curricular, Fundamentación de los Ejes, Saberes seleccionados para Cuarto año y Quinto año y Orientaciones didácticas. La palabra niño, niña o niñez no aparece mencionada.

En relación a los libros de texto consultados de diferentes editoriales, se evidencia la ausencia en el tratamiento de situaciones de las infancias en contextos de guerra. En este sentido,

recuperamos las ideas de Jurjo Torres Santomé (1993) de su texto *Culturas negadas y silenciadas en el curriculum*, en el que menciona que existen en el mundo muchos países afectados por situaciones de guerra, hambre y pobreza en los que las infancias que allí viven sufren. Entonces reflexiona que, si acudimos a cualquier medio de comunicación de masas, podemos constatar que hay muchas zonas de guerra en la actualidad, lugares donde existen guerras civiles, conflictos armados, insurrecciones, disputas de fronteras, entre otros; que afectan seriamente a la infancia; sin embargo, tales problemas no existen cuando releemos la mayoría de los libros de textos escolares.

Por ello, entendemos que la enseñanza y el aprendizaje de estas injusticias por las que atraviesan las/os NNyA, se convierten en saberes emergentes a abordar desde las ciencias sociales para subsanar las desigualdades provocadas por los conflictos. Resulta entonces imprescindible su enseñanza para la toma de conciencia -en materia de derechos humanos- de las realidades (a veces lejanas y a veces cercanas). La toma de conciencia, la solidaridad, la empatía forman parte de la formación de estudiantes comprometidos con las realidades sociales. Como docentes, preparar a las próximas generaciones a ser críticos en el análisis de la información que reciben e informar de manera adecuada con fuentes confiables, es una forma de ampliar los conocimientos a otros mundos posibles, a otras realidades de las infancias en diferentes contextos territoriales.

Reflexiones

La revisión del curriculum y de algunos libros de texto de enseñanza de la geografía muestra silencios en la presencia de la niñez como actor protagonista de la construcción de territorialidades.

Consideramos que el trabajo de la docencia en planificar propuestas de enseñanza que incorporen a las niñas y niños presenta desafíos. Uno de ellos es el tratamiento de las fuentes de información, por ello proponemos como punto de partida mirar en el derecho internacional y en el derecho internacional humanitario como ejes vertebradores en la construcción de geografías equitativas y justas. Por otra parte, el análisis de los datos, es un tema que reviste de complejidad debido a la producción de los mismos, sugerimos consultar fuentes de organismos internacionales.

Respecto a los testimonios, las imágenes, los relatos sostenemos que requieren de un análisis exhaustivo previo a la puesta en consideración para un aula, debido a la presencia múltiples *fake news* o creaciones mediante inteligencia artificial que empañarían las intenciones de una enseñanza responsable.

El análisis que en este trabajo se bosqueja pretende ser profundizado para potenciar el pensamiento geográfico que contribuya a formar en competencias sociales y ciudadanas que interpelen el presente y proyecten futuros más justos.

Referencias bibliográficas

Acosta, M. y Lugea Nin, M. F. (2023). Obligadas a huir. Crisis de refugiadas en el mundo. Reflexiones de la práctica docente en Geografía. Nin, M. C. Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2023) (Ed). Pp. 108-122. Escenarios territoriales en perspectiva geográfica. Investigación y enseñanza. Santa Rosa: EdUNLPam.

Acosta, M. (2019). Aprender Ciencias Sociales a través de la historia de vida de Malala Yousafzai. En Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos. Compilado por Dillon, B; Nin, M. C. y Pombo, D. Santa Rosa: EdUNLPam. pp. 116-126. <http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/actas-de-eventos-academicos/repensar-las-geografias>

Aitken, S. C.; Lund, R. and Kjørholt, A. T. (2007) 'Why Children? Why Now?', *Children's Geographies*, 5: 1, 3- 14. <http://dx.doi.org/10.1080/14733280601108114>

Alerta 2023! (2023). Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Escola de Cultura de Pau. <https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/23/conflicto2023e.pdf>

Amnistía Internacional (20 de noviembre de 2023). Los derechos de niñas y niños durante un conflicto armado. Fecha de consulta: 26 de mayo de 2024. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/los-derechos-de-ninos-durante-un-conflicto-armado/#:~:text=En%20situaci%C3%B3n%20de%20conflicto%20armado,especial%20adaptada%20a%20sus%20necesidades>.

Díaz Arce, S. (2020). Infancia, derechos humanos y ciudadanía. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 30(2). <https://doi.org/10.15359/rldh.30-2.3>.

Ministerio de Cultura y Educación. (2013). Materiales Curriculares Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Geografía I – II. Gobierno de La Pampa. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii>

Nin, M. C. Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2023) (Ed). Escenarios territoriales en perspectiva geográfica. Investigación y enseñanza. Santa Rosa: EdUNLPam. <https://www.unlpam.edu.ar/images/extension/edunlpam/Escenarios%20territoriales%20en%20perspectiva%20geogr%C3%A1fica.pdf>

Nin, M. C. (2023). Infancias (Des)-humanizadas. Niños y niñas soldado. En Nin, M. C. Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2023). (Ed). Escenarios territoriales en perspectiva geográfica. Investigación y enseñanza. Pp. 208-231. Santa Rosa: EdUNLPam.

Ortiz Guitart, A. (2007). Geografías de la infancia: descubriendo «nuevas formas» de ver y de entender el mundo. *Doc. Anàl. Geogr.* 49, 2007 197-216. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n49/02121573n49p197.pdf>.

Pagès Blanch †, J. P. (2022). Los retos de la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. ¿Qué profesorado, qué ciudadanía, qué futuro?. *Reseñas de Enseñanza de La Historia*, (16), 15-46. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3599>

Pagès, J., & Villalón, G. (2013). Los niños y las niñas en la historia y en los textos históricos escolares. *Analecta Calasactiana*, 74(09), 29-66. https://www.researchgate.net/publication/303402504_Los_ninos_y_las_ninas_en_la_Historia_y_en_los_textos_historicos_escolares#fullTextFileContent

Philo, C. (2016). 'Childhood is measured out by sounds and sights and smells, before the dark of reason grows': children's geographies at 12. *Children's Geographies*, 14(6), pp. 623-640. (doi:10.1080/14733285.2016.1187896). <https://core.ac.uk/download/pdf/190534427.pdf>

Torres Santomé J. (1993) Las culturas negadas y silenciadas en el currículum. *Cuadernos de pedagogía*, N° 217. pp. 60-6.

UNICEF (2014, 10 de mayo). Los niños y niñas de Gaza necesitan ayuda de emergencia. <https://www.unicef.org/es/emergencias/ninos-ninas-gaza-necesitan-ayuda-emergencia-desesperadamente>

Van de Poël, M. (2023). Niños en contextos bélicos. Humanium. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/ninos-guerra/>